**Технологии (методы и приемы) педагогической коррекции отклонений в поведении учащихся**

Под **девиантным поведением** понимается отдельный поступок или система поступков личности, нарушающих нравственные и моральные принципы, установленные в данном обществе.

**К числу таковых относятся:** периодические прогулы учебных занятий, уходы из дома, периодическое бродяжничество, выраженная агрессия, ранние суициды, подростковая алкоголизация.

Подростки отличаются чувствительностью к различным стрессам. Именно в этот период наблюдается большое количество подростков, совершенно не умеющих овладевать собственными эмоциями.

Нередко отношения педагогов (кураторов) с девиантными уч-ся сводятся к запретительным мерам и не устраняют причины, вызывающие отклоняющееся поведение подростка и его психологическую дезориентацию.

Это способствует возникновению у подростков (юношей) аффективных состояний, приводящих к общественно-отрицательным формам поведения, которые при длительном сохранении становятся устойчивыми качествами личности.

Вопросами выявления, коррекции и профилактики девиантного поведения занимались такие выдающиеся ученые, как А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, Л. С. Выготский, П. П. Блонский и др.

В настоящее время значительное внимание проблемам девиантного поведения подростков уделяют С.А.Беличева, В.Г.Бочарова, Б.З.Вульфов, В.И.Загвязинский, А.В.Мудрик, Б.Н.Алмазов, Н.А.Закатова, Р.В.Овчарова и многие другие.

**Коррекцией - принято называть сочетание процесса перевоспитания (внесение изменений в ценностные ориентации, установки и т. п.) с позитивными влияниями, предполагающими изменения в развитии личности.**

По мнению А.И. Кочетова, коррекция имеет следующие функции:

• **восстановительную,** предполагающую восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у подростка до появления трудновоспитуемости, обращение к памяти подростка о добрых делах;

• **компенсирующую,** заключающуюся в формировании у подростка стремления компенсировать тот или иной недостаток успехом в интересующей его деятельности (в спорте, в труде, в творчестве и т. п.);

• **стимулирующую**, направленную на активизацию позитивной общественно полезной деятельности подростка; она осуществляется посредством осуждения или одобрения, то есть небезразличного, эмоционального отношения к личности подростка, его поступкам;

• **исправительную,** связанную с исправлением отрицательных качеств подростка и предполагающую применение разнообразных методов (поощрение, убеждение, пример и т. д.).

Коррекция отклоняющегося поведения предполагает **в первую очередь выявление неблагополучия во взаимоотношениях,** разрешению острых и вялотекущих конфликтов, неблагоприятно сказывающихся на социализации уч-ся. Кроме того, **чрезвычайно важным представляется:**

• анализ социометрического статуса подростка в коллективе учебной групы, в среде сверстников;

• определение места, которое он занимает в системе межличностных отношений;

• выяснение того, насколько оправдываются его престижные ожидания;

• выяснение того, имеет ли место психологическая изоляция, и поиск ее корней и причин, а также возможных путей ее преодоления.

**Коррекционная направленность воспитательной работы состоит в том, учащимся с отклонениями в поведении предоставляет возможность удовлетворить свои интересы, реализовать свои способности, оценить самого себя и быть оцененным другими (в художественной, эстетической, нравственно – правовой деятельности).**

Выделяют четыре группы методов, направленных на исправление отклоняющегося поведения личности:

– **методы разрушения отрицательного типа характера: метод «взрыва» и метод реконструкции характера;**

**– методы перестройки мотивационной сферы и самосознания:**

а) объективного переосмысления своих достоинств и недостатков;

б) переориентировки самосознания; в) переубеждения; г) прогнозирования отрицательного поведения;

**– методы перестройки жизненного опыта:**

а) предписания;

б) ограничения;

в) переучивания;

г) переключения;

д) регламентации образа жизни;

**– метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения:**

а) поощрения и наказания;

б) соревнования;

в) положительной перспективы.

**Метод реконструкции характера подростка включает в себя следующие элементы педагогической деятельности:**

– выявление положительных качеств воспитанника, которые надо использовать в процессе перестройки характера, развивая, совершенствуя и углубляя их;

– прогнозирование положительного развития личности воспитанника на основе выявленных позитивных тенденций его поведения, образа жизни;

– восстановление положительных качеств, привычек, здоровых потребностей, которые были заглушены неблагоприятными обстоятельствами;

– видоизменение тех отрицательных свойств, которые школьник считает положительными, от которых не хочет отказываться;

– переоценка отрицательных свойств, нетерпимое отношение к ним;

– восстановление здорового образа жизни, при котором отрицательные свойства, вредные привычки и нездоровые потребности оказываются неприемлемыми.

Приемы социально – педагогического воздействия: созидающее, тормозящее, вспомогательные.

**Созидающие приемы:**

– содействующие улучшению взаимоотношений между воспитателями и воспитанниками, устанавливающие душевный контакт между ними (проявление доброты, внимания и заботы; просьба; поощрение; прощение; проявление огорчения; поручительство);

– способствующие повышению успеваемости уч-ся (организация успехов в учении; ожидание лучших результатов);

– вовлекающие уч-ся в совершение морально ценных поступков, в накопление опыта правильного поведения (убеждение, доверие, моральная поддержка и укрепление веры в собственные силы, вовлечение в интересную деятельность; пробуждение гуманных чувств);

– строящиеся на понимании динамики чувств и интересов воспитанника (опосредование, активизация чувств и интересов воспитанника).

**Тормозящие приемы:**

– в которых открыто проявляется власть педагога (констатация поступка; осуждение; наказание; приказание; предупреждение; возбуждение тревоги о предстоящем наказании; проявление возмущения; выявление виновного);

– с открытым воздействием (параллельное педагогическое действие, ласковый упрек, намек, мнимое безразличие, ирония, развенчание, немое недоверие, организация естественных последствий).

**Вспомогательные приемы:** организация внешней опоры правильного поведения; отказ от фиксирования отдельных поступков.

**Коллектив учебной группы может выступать как фактор и условие предупреждения отклоняющегося поведения** подростка, как действенный компонент воздействия на личность.

В целях увеличения положительного коллектива на него можно использовать следующие педагогические приемы:

– **доверия** – подросток выполняет наиболее значимое общественное поручение коллектива, в котором он сможет проявить свои знания и умения;

– **постепенного приучения к деятельности на общую пользу** – поручения повторяются, усложняются и мотивируются их общественной значимостью;

– **поддержки проявлений коллективизма** – поощрение и одобрение коллективом усилий подростка выполнять общественную работу в сочетании с возрастанием доброжелательного отношения к нему окружающих;

– **недоверия** – коллектив высказывает сомнение в том, поручать или нет какое-либо дело данному подростку из-за негативной оценки его отдельных личностных качеств, побуждая его тем самым к самокритике;

– **отклонения недобросовестного и некачественного выполнения работы** – коллектив заставляет переделать работу, мотивируя решение возможностью более качественного ее выполнения;

– **переключения критики на самокритику,** побуждающей подростка дать объективную оценку своему поступку, подумать о причинах недовольства окружающими;

– **включения подростка в коллективные общественно значимые виды деятельности, где он должен проявить свое отношение к совместным коллективным делам.**

В совокупности педагог использует различное сочетание форм, методов, приемов, средств в процессе коррекции поведения ребенка.

Подготовила педагог-психолог С. С. Рудик